



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**CNIS00700T**  
**NOME SCUOLA**  
**CNIS00700T**

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>LICEO</b>	
<b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b>	
<b>A - Rilevazione alunni</b>	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	16
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	8
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	1
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	15
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	8
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	<b>42</b>
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	<b>11</b>
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	36
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	7
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	2
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	1
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	2
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.2.5 - Altro (numero)	1
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	Menomazione ad una mano
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	3
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	<b>11</b>
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	3
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	2
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	6
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	<b>4</b>
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0
A.5.3 - Altro (numero)	4
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	PDP per attività sportive ad alto livello - Liceo Classico
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	679
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	61
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	4
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	3
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze non conforme (numero)	1
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro?	100%
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione

	Altro	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Contatti con le funzioni strumentali, interviste alla segreteria e consultazione documenti accessibili	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	12	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	1	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	4	
B.5 - Personale totale	<b>102</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	80	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	14	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	8	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	55%	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	25%	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	<b>2</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Un insegnante specializzato nelle attività di sostegno ricopre la funzione strumentale per l'inclusione con compiti di coordinamento docenti e attività a favore degli alunni con BES, in particolare: •accoglienza nuovi ingressi allievi con BES •rapporti con le famiglie •coordinamento dei gruppi di lavoro per l'inclusione (GLO e GLI) •predispone l'orario settimanale di lavoro dei docenti di sostegno e delle assistenti (orario che spesso richiede adattamenti sulla base di nuove necessità); •vigila affinché i consigli delle classe in cui sono presenti alunni certificati approvino, nel consiglio di classe del mese di novembre, il Piano Educativo Individualizzato (PEI); •promuove la partecipazione di tutti i docenti, ad iniziative di aggiornamento specifica, fornendo loro informazioni riguardanti Enti/Istituzioni/università/Associazioni ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; •offre supporto ai colleghi alla elaborazione di strategie volte al superamento di problematiche connesse agli alunni con BES/DSA, fornendo a riguardo a quando richiesto, specifici materiali didattici e di valutazione; •offre supporto ai docenti di classe per una valutazione/osservazione sulla necessità di indirizzare ai Servizi Sanitari o agli specialisti studenti per una definizione/approfondimento diagnostico nel quadro del BES/DSA; •funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari ed agenzie formative accreditare nel territorio; •comunica e attiva le necessarie procedure da adottare per gli Esami di Stato; •coopera con al Funzione Strumentale per l'orientamento al fine di organizzare attività di orientamento specifico per gli alunni con disabilità; •cura ed aggiorna la dotazione bibliografica e dei sussidi all'interno dell'Istituto; •crea connessioni con il territorio e aiuta a rafforzare la rete tra istituzioni, enti ed associazioni di volontariato che si occupano di disabilità e politiche giovanili.	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	1	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Un insegnante specializzato nelle attività di sostegno si occupa del supporto ai coordinatori delle classi prime per la redazione e la gestione dei PDP: •aggiorna un'anagrafe d'Istituto;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vigila affinché le segnalazioni di DSA vengano correttamente consegnate e protocollate dall'Istituto;</li> <li>•informa i docenti ed eventuali supplenti in corso d'anno, della presenza nelle classi di alunni con DSA;</li> <li>•collabora, con il docente referente che ha la funzione sull'inclusione per il coordinamento delle riunioni del GLI;</li> <li>•vigila affinché i Consigli di ciascuna classe con alunni con BES/DSA approvino, nel Consiglio di Classe del mese di novembre, il Piano Didattico Personalizzato (PDP);</li> <li>•comunica e se necessario attiva le le procedure da adottare per gli esami di Stato.</li> </ul>
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	NIENTE DA RILEVARE
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	NIENTE DA RILEVARE
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	NIENTE DA RILEVARE
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	<p>Funzioni strumentali per l'inclusione</p> <p>DSGA/Altri Assistenti Amministrativi Altro</p>
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	Contatti con la funzione strumentale, interviste alla segreteria e consultazione documenti accessibili
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	50%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	7
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	16
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	46
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	3
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E` un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E` un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E` la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	<p>Funzioni strumentali per l'inclusione</p> <p>DSGA/Altri Assistenti Amministrativi</p>
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Contatti con la funzione strumentale, interviste alla segreteria e consultazione documenti accessibili
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	<b>70</b>
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	2
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	2
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	15
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	0
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	12
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	1
D.1.8 - Genitori (numero)	30
D.1.9 - Alunni (numero)	0

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	5	
D.1.11 - Altro (numero)	2	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	Rappresentanti delle Cooperative fornitrici di servizi - Assistenza alle Autonomie e Assistenza alla Comunicazione	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	1	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0	
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	Carico di lavoro con sovrapposizione di impegni	
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedic 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello	
D.5.1 - Altro (specificare)	Rete con enti istituzionali, di formazione e di servizio sul territorio	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello	
D.6.1 - Altro (specificare)	Rete con N.P.I. Cn1-Cn2-Asti-Torino, Consorzio Socio Assistenziale Alba Langhe e Roero, Comune di Bra Consorzio COGESA di Asti, Città Metropolitana di Torino, specialisti ed enti di formazione	
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?		
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%	
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	3) Tra il 50% e il 74%	
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	2) Tra il 25% e il 49%	
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Funzioni strumentali per l'inclusione	
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Contatti con le funzioni strumentali, interviste alla segreteria e consultazione documenti accessibili	

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**CNIS00700T**  
**NOME SCUOLA**  
**CNIS00700T**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	14
E.1.1. - Specificare quali	H-Rete; Consorzio Socio Assistenziale Alba, Langhe e Roero; Centro "Pin Bevione" Comune di Vezza d'Alba; Cooperativa sociale Alice Centro Diurno: "Il Coccio e la Tela" e "Il principe ranocchio"; Associazione SportABILI onlus; Associazione La CAROVANA onlus; Associazione LUDICA onlus; La Collina degli Elfi onuls; gruppi laboratori aperti "Accipicchia"; Associazione il Ramo; famiglia Albejsa; Rotary Club di Alba e di Canale.
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	12
E.2.1 - Specificare quali	Consorzio Socio Assistenziale Alba, Langhe e Roero: "A scuola di emozioni" e "affettività sessualità e disabilità"; Kairon - Per fortuna...c'è la scuola; Gruppi laboratori aperti "accipicchia": a scuola di autonomia 2019-20; SportABILI - SCI; SportABILI - e ora sport per tutti; Lungaserra di Chiusa del Pesio (CN) - Pet Therapy; Associazione La CAROVANA onlus - alternanza; Associazione SportABILI - alternanza; Associazione LUDICA onlus - alternanza; Associazione La Collina degli Elfi - alternanza; famiglia Albejsa - alternanza.
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Sì
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Sì
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Sì
E.3.4 - Altro (specificare)	Partecipa attivamente ad iniziative per la promozione di azioni sul territorio a favore dell'inclusione: H-Rete; Sportello AbilMENTE; Tavolo SCUOLA; Tavolo AUTISMO; Stati GENERALI.
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  Altro
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	Contatto con la funzione strumentale sull'inclusione
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	15
F.1.1 - Specificare quali	H-Rete; Tavolo SCUOLA; Tavolo AUTISMO; Kairon; Sportello AbilMENTE; La Carovana; Cooperativa ALICE; gruppi e laboratori aperti "Accipicchia"; ASL-CN 1-2; Centro riabilitivo Ferrero; Consorzio - Stati generali del sociale ALBA; Progetto VELA della fondazione C.R.C.; Consorzio socio Assistenziale Alba, Langhe e Roero; Associazione Ex allievi e Docenti Liceo Classico; Associazione Ex allievi e Docenti Liceo Artistico; Associazione LUDICA; Formazione progettare interventi psicoeducativi per adolescenti, giovani e adulti

	con disabilità intellettiva a partire dalla valutazione funzionale; Rotary Campus - club Rotary di Alba e Canale; Mostra di Mario Lattes artista poliedrico Fondazione Bottari Lattes - famiglia Albejsa; Progetto MOLLIFICIO Belveglio comune di Asti - Sig. Pia Giovine e Marco Prainito; Bando concorso per commemorazione "23 gg della città di Alba" - Comune di Alba; "Pillole di Gallizio"-PON;
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	11
F.2.1 - Specificare quali	Consorzio Socio Assistenziale Alba, Langhe e Roero - "A scuola di emozioni"; Kairon - La classe diventa luogo di cura; SportABILI - SCI; SportABILI - e ora sport per tutti; Lungaserra di Chiusa del Pesio (CN) - Pet Therapy; Associazione LUDICA onlus - Corso di formazione sulla stanza Multisensoriale; Associazione La Collina degli Elfi - corso di formazione per l'alternanza; Associazione La CAROVANA - Teatro Instabili; HANDARperMARE - Museo arte tattile.
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	1
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	2
F.4.1 - Specificare quali	Progetti VELA, fondazione CRC - Formazione per la compilazione PEI; formazione per la compilazione schede di valutazione per ragazzi con disabilità.
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	7
F.6.1 - Specificare quali	Consorzio Socio Assistenziale di Alba, Langhe e Roero: Tavolo sulla disabilità a scuola - Progettiamo il dopo di noi; Sportello AbILMENTE; Stati generali del sociale ALBA; affettività, sessualità e disabilità; a scuola di autonomia 2019; centro diurno "Il principe ranocchio"; centro diurno "Il coccio e la tela".
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
<b>F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F</b>	Dirigente Scolastico  Funzioni strumentali per l'inclusione  Altro
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Intervista alla funzione strumentale per l'inclusione
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	560€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	17%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	1347€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	6%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	2000€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	600€

<b>G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G</b>	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	Contatti con la funzione strumentale, interviste alla segreteria e DSGA e consultazione documenti accessibili
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	<b>41537€</b>
H.1.1 - Comune (dati in €)	1553€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	37159€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	1500€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	175€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	1150€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	624€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	830€
H.2.3 - Altro (dati in €)	2700€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	Per gli alunni
<b>H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H</b>	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	Contatti con la funzione strumentale, interviste alla segreteria e DSGA e consultazione documenti accessibili
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
<b>I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</b>	3) Positiva
<b>I.2 - Queste attività sono efficaci?</b>	3) Positiva
<b>I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</b>	3) Positiva
<b>I.4 - Questi interventi sono efficaci?</b>	3) Positiva
<b>I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</b>	3) Positiva
<b>I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</b>	3) Positiva
<b>I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</b>	3) Positiva
<b>I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</b>	3) Positiva
<b>I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</b>	3) Positiva
<b>I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</b>	2) Con qualche criticità
<b>I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</b>	2) Con qualche criticità
<b>I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</b>	3) Positiva
<b>I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</b>	3) Positiva
<b>I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</b>	3) Positiva
<b>I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</b>	
I.15.1 - Punti di forza	La scuola realizza numerose attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari; tali attività sono seguite da una specifica Funzione Strumentale. Di particolare efficacia risultano le attività laboratoriali in ambito artistico-creativo e i laboratori sportivi di

	<p>inclusione con la proposta di uscite a cavallo e in barca a vela. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che mirano ad una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti i docenti del Consiglio di Classe ed il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attraverso una Funzione strumentale ed i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli stranieri arrivati da poco tempo in Italia, favorendo l'acquisizione delle competenze linguistiche. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, come assemblee di istituto, partecipazione a concorsi.</p>
I.15.2 - Punti di debolezza	<p>Si rileva la mancanza di spazi di ascolto e counseling psico-educativo per gli studenti e per i docenti. Si rileva la carenza di spazi di studio assistito e tutoring in orario extracurricolare.</p>
<b>I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I</b>	<p>Funzioni strumentali per l'inclusione</p> <p>Altro</p>
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	<p>Contatti con la funzione strumentale e consultazione documenti accessibili.</p>
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	<p>NIENTE DA RILEVARE</p>
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	<p>- Realizzare attività di potenziamento delle abilità di studio in orario extra curricolare, rivolte in particolare a studenti con fragilità ed esigenze educative speciali - Sviluppare attività di formazione docenti interna ed esterna - Elaborare progetti per l'inclusione di studenti con BES</p>
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	<p>- La realizzazione di attività di potenziamento cognitivo e delle abilità di studio in orario extracurricolare consente di sostenere l'apprendimento degli allievi che presentano delle fragilità favorendone il successo formativo. - La formazione mirata dei docenti sulle strategie e gli strumenti per l'inclusione, anche attraverso la riflessione sulle prassi didattiche in atto e il grado di inclusività della scuola, favorisce la crescita professionale e la maturazione di strumenti di autovalutazione utili al miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento. - Lo sviluppo di progettualità per l'inclusione, anche in collaborazione con le diverse agenzie formative e realtà territoriali, consente di promuovere la dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento, in ottica costruttivista, consentendo la personalizzazione dei percorsi e la progettazione di un'offerta formativa in senso inclusivo.</p>
<b>L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L</b>	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>Funzioni strumentali per l'inclusione</p> <p>Altro</p>
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	<p>Contatti con le funzioni strumentali e consultazione documenti accessibili.</p>
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	<p>NIENTE DA RILEVARE</p>

Scarica PDF

Stampa

Chiudi

Invio Definitivo